

- 43.—La minorías étnicas. Problemática social.
- 44.—Los inmigrantes. Problemática social.
- 45.—Los minusválidos físicos. Problemática social.
- 46.—Los minusválidos psíquicos. Problemática social.
- 47.—Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.).
- 48.—Legislación sobre drogas. El Plan Nacional sobre Drogas.
- 49.—El proceso de atención y reinserción social en drogodependencias en el marco de los Servicios Sociales municipales.
- 50.—Conceptos básicos y clasificación de las drogas. Tipos de clasificación y criterios.
- 51.—La intervención grupal en la atención a los drogodependientes.
- 52.—La prevención de las drogodependencias.
- 53.—La motivación: Características de las motivaciones humanas. Requerimientos biológicos y ambientales. Importancia de los aspectos cognitivos y sociales.
- 54.—Las actitudes: Formación, características y medida de las actitudes.
- 55.—Cambio de actitudes. Estereotipos y prejuicios.
- 56.—Los grupos. Su estructura y dinámica.
- 57.—La comunicación. Teorías y modelos más importantes.
- 58.—El aprendizaje. Presupuestos teóricos, aplicaciones prácticas.
- 59.—El aprendizaje social. Presupuestos teóricos, aplicaciones prácticas.
- 60.—Técnicas de evaluación psicológicas. Pruebas de inteligencia general. Pruebas de aptitudes específicas.
- 61.—Técnicas de evaluación psicológicas. Pruebas de personalidad: Pruebas objetivas y técnicas proyectivas.
- 62.—Comportamiento anormal. Lo normal y lo patológico. Neurosis: Ansiedad. Patrones de conducta neurótica. Modelos explicativos.
- 63.—Comportamiento anormal. Transtornos del comportamiento. Conducta y normas sociales. Características de la conducta sociopática. Los aspectos etiológicos. Las desviaciones sexuales y las adicciones.
- 64.—Comportamiento anormal. Psicosis. Conducta y realidad. Conducta psicopática.
- 65.—La entrevista en psicología. Guía básica de la entrevista inicial. Ventajas y limitaciones.
- 66.—Entrenamiento en habilidades sociales. Objetivos. Modelos explicativos.
- 67.—Entrenamiento en habilidades sociales. Esquema general de los tratamientos. Evaluación de los déficits en habilidades sociales.
- 68.—Técnicas de dinámicas y organización de grupos. Psicodrama. Técnica Gestalt. Bioenergética. Análisis transaccional. Los grupos de encuentro del Schutz.
- 69.—Métodos de evaluación del desarrollo social.
- 70.—La psicología comunitaria. Prevención primaria, secundaria y terciaria.
- 71.—Metodología de la intervención institucional y comunitaria desde la psicología.
- 72.—Modelos psicológicos más significativos para la intervención institucional y comunitaria. Planificación y programación.

TEMARIO DE LA PARTE ESPECÍFICA, PLAZA DE:

—Director del Centro de Atención Temprana.

- 1.—Organización del servicio. Coordinación. Naturaleza y proceso. Tipos de coordinación.
- 2.—Clima y salud organizacional. Concepción del clima. Carácter específico. Causas y efectos, satisfacción y rendimiento.
- 3.—Motivación en las organizaciones. Definición. Fuentes de motivación.
- 4.—Características específicas en la organización de servicios sociales.
- 5.—Objetivos de un centro específico en cuanto a su organización.
- 6.—Eficacia de la organización. Recursos humanos y económicos.
- 7.—Funciones del psicólogo-director del C.A.T.: Programación, organización, coordinación, control y valoración.
- 8.—Grupo y trabajo en equipo. Proceso de desarrollo de un grupo: Problemas básicos de desarrollo de los grupos y síntomas de resolución y de no resolución de los mismos.
- 9.—Ventajas del trabajo en equipo con respecto a la organización.
- 10.—Ventajas del trabajo en equipo con respecto a los usuarios.
- 11.—Estimulación precoz o atención temprana: definición, características, bases científicas, población diana, tiempo de aplicación y finalidad u objetivos generales.
- 12.—El equipo multidisciplinar en un Centro de Atención Temprana.

- 13.—En Centro de Atención Temprana del Excmo. Ayuntamiento de Lorca: Análisis de la realidad.
- 14.—Evolución histórica de la atención temprana en la Región de Murcia.
- 15.—Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: conceptos generales e integración de dichos conceptos.
- 16.—Parálisis cerebral. Concepto y características.
- 17.—Parálisis cerebral. Modelos de evaluación. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 18.—Parálisis cerebral. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 19.—Síndrome de Down. Concepto y características.
- 20.—Síndrome de Down. Modelos de evaluación. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 21.—Síndrome de Down. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 22.—Espina bífida. Concepto y características.
- 23.—Espina bífida. Modelos de evaluación. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 24.—Espina bífida. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 25.—Encefalopatías metabólicas. Concepto y características.
- 26.—El Síndrome X Frágil. Concepto y características.
- 27.—El Síndrome de RETT. Concepto y características.
- 28.—Síndrome conductual. Autismo. Concepto y características. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 30.—Síndrome conductual. Autismo. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 31.—Hipoacusia. Sordera. Concepto y características.
- 32.—Hipoacusia. Sordera. Modelos de evaluación. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 33.—Hipoacusia. Sordera. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 34.—Alteraciones visuales. Ceguera. Concepto y características generales.
- 35.—Alteraciones visuales. Ceguera. Modelos de evaluación. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 36.—Alteraciones visuales. Ceguera. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 37.—Deficiencia mental. Concepto. Clasificación. Etiología.
- 38.—Deficiencia mental. Modelos de evaluación. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 39.—Deficiencia mental. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 40.—Alteraciones comportamentales en la infancia. Clasificación y características.
- 41.—Alteraciones de la conducta. Modelos de evaluación. Técnicas y estrategias de evaluación.
- 42.—Alteraciones de la conducta. Modelos de intervención. Técnicas y estrategias de intervención.
- 43.—Epilepsia. Concepto. Áreas afectadas.
- 44.—Programas de prevención. Perspectivas de los equipos de atención temprana.
- 45.—Población infantil de riesgo: Aspectos de la prevención.
- 46.—Prevención en patologías no evidentes.
- 47.—Marco normativo de la prevención en la población infantil.
- 48.—Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición de la comunicación y el lenguaje. Etapas evolutivas. Contexto de adquisición: familiar y educativo.
- 49.—La adquisición y desarrollo del lenguaje y sus relaciones con el desarrollo del pensamiento. Modelos teóricos.
- 50.—La adquisición y desarrollo del lenguaje y sus relaciones con el desarrollo social y afectivo-personal de los niños.
- 51.—Los niños con problemas del habla: disglosia. Concepto. Principales tipos y causas.
- 52.—Los niños con problemas del habla: dislalia funcional. Concepto. Principales tipos y causas.
- 53.—Los niños con alteraciones de la fluidez del habla: disfemia. Concepto. Principales tipos y causas.
- 54.—El niño que no habla. Etiología. Clasificación.
- 55.—Sistemas alternativos y complementarios de comunicación. Concepto. Características generales. S.P.C., bliss, lenguaje de signos, bimodal.
- 56.—Informática y uso del ordenador en la atención temprana.
- 57.—Instrumentos y técnicas de diagnóstico. Observación.
- 58.—Instrumentos y técnicas de diagnóstico. Entrevista.
- 59.—Atención a niños gravemente discapacitados. Evaluación, información e intervención.

60.—Instrumentos y técnicas de diagnóstico. Cuestionarios.

61.—Instrumentos y técnicas de diagnóstico. Escalas madurativas y test.

62.—El informe. Modelos y componentes.

63.—Programación de objetivos. Programa de desarrollo individual. Programas para padres.

64.—Orientación y apoyo a la escolaridad. Integración en escuelas infantiles.

65.—Procesos de aprendizaje. Papel de la atención y la memoria.

66.—Aprendizaje de habilidades básicas y autonomía en niños con problemas.

67.—Valoración del desarrollo neuropsicológico del niño.

68.—Eduación para la salud. Objetivos y modelos de intervención.

69.—La familia ante la discapacidad: sentimientos y reacciones más frecuentes, cambios en las relaciones familiares.

70.—Estructura familiar. Subsistemas y clases de límites. Reglas familiares. Función protectora del síntoma. (Enfoque sistemático).

71.—Proceso de tratamiento. Intervenciones de acomodación. Intervenciones de reestructuración.

72.—Proceso de tratamiento. Cómo impartir prescripciones, finalidad. Tipos de prescripciones.

TEMARIO DE LA PARTE ESPECÍFICA, PLAZA DE:

—Psicólogo.

1.—Los orígenes de la socialización: La vinculación afectiva. Evolución y naturaleza de la vinculación afectiva.

2.—La socialización y el aprendizaje en los primeros años. Las primeras interacciones sociales. El papel de la madre en el desarrollo social temprano.

3.—Psicología del desarrollo cognitivo. Principales teorías.

4.—Psicología del desarrollo motor. Fases.

5.—Psicología del desarrollo afectivo-social. Principales teorías.

6.—La memoria. Presupuestos teóricos.

7.—La percepción. Presupuestos teóricos.

8.—La motivación: Características de las motivaciones humanas. Requerimientos biológicos y ambientales. Importancia de los aspectos cognitivos y sociales.

9.—Las actitudes: Formación, características y medida de las actitudes.

10.—Cambio de actitudes. Estereotipos y prejuicios.

11.—Personalidad. Modelos factoriales-biológicos. Características generales. Modelos de Eysenck y Gray. Aportaciones limitaciones de estos modelos.

12.—Personalidad: Modelos sociales (Bandura, Walters y Mischell). Modelos interaccionistas (Endler y Mgnusson). Aportaciones y limitaciones de estos modelos.

13.—Los grupos. Su estructura y dinámica.

14.—La comunicación. Teorías y modelos más importantes.

15.—El aprendizaje. Presupuestos teóricos. Aplicaciones prácticas.

16.—El aprendizaje social. Presupuestos teóricos. Aplicaciones prácticas.

17.—Técnicas de evaluación psicológica. Pruebas de inteligencia general. Pruebas de aptitudes específicas.

18.—Técnicas de evaluación psicológica. Pruebas de personalidad: Pruebas objetivas y técnicas proyectivas.

19.—Comportamiento anormal. Lo normal y lo patológico. Neurosis: ansiedad. Patrones de conducta neurótica. Modelos explicativos.

20.—Comportamiento anormal. Trastornos del comportamiento. Conducta y normas sociales. Características de la conducta sociopática. Los aspectos etiológicos. Las desviaciones sexuales y las adicciones.

21.—Comportamiento anormal. Psicosis. Conducta y realidad. Patrones de conducta psicopática.

22.—Diseños de investigación preexperimentales. Investigaciones cuasiexperimentales.

23.—Diseños de investigación experimentales. Diseños de grupo y diseños intrasujetos.

24.—La deficiencia mental: Concepto y clasificación.

25.—Técnicas y programas de intervención en función del grado y tipo de deficiencia mental.

26.—La deficiencia motórica. Sus características y técnicas de intervención.

27.—Las deficiencias sensoriales. Sus características técnicas de intervención.

28.—Adquisición y desarrollo del lenguaje. Teorías de la adquisición del lenguaje. Relaciones entre lenguaje y pensamiento.

29.—El retraso de origen afectivo. La carencia de cuidados maternos.